

Консультация для родителей
«Детские эксперименты дома».

Что я слышу – забываю.

Что я вижу – я помню.

Что я делаю – я понимаю.

Конфуций.

Малыш дошкольного возраста активно стремится узнать многое об окружающем его мире. Огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, в процессе которой формируется способность к начальным обобщениям, умозаключениям. Большой интерес возникает у детей к познанию окружающего, когда они сами могут обнаружить и понять новые свойства предметов, их сходство и различия, значения предметов для повседневной жизни. Необходимо предоставлять детям возможности приобретать знания самостоятельно.

Ребенок слышит, видит и делает – значит, он усвоит все прочно и надолго.

В дошкольном детстве у ребенка появляется потребность в новых впечатлениях, которые он может осуществить через исследовательскую (поисковую) деятельность. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее развивается его речь, умственные способности.

Чему учит детское экспериментирование:

- видеть и выделять в проблему;
- принимать и ставить цель;
- обследовать объект, анализировать;
- выделять существенные признаки, находить сходства и различия;
- выдвигать гипотезу, строить предположения;
- подбирать материал для экспериментирования;

- делать выводы, умозаключения.

Познавая окружающий мир, ребенок стремится не только рассмотреть предмет, но и обследовать его руками, языком, понюхать, постучать. Он задумывается о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и воде, выпадение осадков и другое.

Использование естественных ситуаций дома для совместной исследовательской деятельности детей и родителей.

- На кухне – Вода горячая и холодная, растворяем в воде разные вещества (сахар, соль, варенье и др.), вода меняет вкус, цвет, льется, переливается, очищает. Игры «Прятки с водой» (спрячем монетку в воде, молоке). «Тонет – не тонет» (гаечка – деревянная палочка, пластмассовое яйцо от «киндер-сюрприза» и прочее).

- В ванной комнате - Разрешите играть с пустыми баночками, флакончиками, мыльницами (куда больше воды поместится? Куда вода легче набирается? Сколько, по-твоему, воды нужно набрать, чтобы флакончик утонул?)

- Уборка комнаты – Как ты считаешь, с чего надо начать? Что для этого нужно? Что ты сможешь сделать сам? В чем тебе понадобится помощь?

Подобная ситуация развивает наблюдательность, умение планировать и подбирать необходимый материал для труда, рассчитывать свои силы.

- Поливка цветов – Всем ли растениям необходим одинаковый полив? Почему? Какие растения нужно обрызгивать? Какие нет? Зачем рыхлить землю?

- Ремонт в комнате – Какого цвета обои ты бы хотел видеть? Почему? Где лучше повесить твои рисунки? Где удобнее поставить твой столик?

Это поможет ребенку научиться высказывать свои суждения, фантазировать, аргументировать свою точку зрения.

Игры и эксперименты с водой.

1. «Тонет – не тонет»

В ванночку с водой опускать различные предметы (деревянные, металлические, резиновые, плоские, пластмассовые, тканевые, бумажные). Наблюдать и делать с ребенком выводы.

2. «Чудесные спички».

Надломить спички посередине, капнуть несколько капель на надломы спичек, постепенно спички выпрямляются, потому что волокна дерева впитывают влагу и не могут сильно сгибаться, а расправляются.

3. «Подводная лодка из виноградины».

Взять стакан газированной воды и бросить виноградину, она опускается на дно; на нее садятся пузырьки воздуха – она всплывает (пока вода не выдохнется, виноградина будет тонуть и всплывать).

4. «Склеим бумагу водой».

Берем два листа бумаги, двигаем их один в одну, другой в другую сторону. Смачиваем листы водой. Накладываем один на другой, слегка выдавливаем воду, прижимая, пробуем раздвинуть листы, не получается (вода обладает склеивающим свойством).

5. «Подводная лодка в соленой и пресной воде» (яйцо).

В одном стакане соленая вода, в другом пресная. Опускаем яйцо. В каком стакане яйцо тонет, а в каком плавает (в соленой воде легче плавать, так как тело поддерживает не только вода, но и частички соли, растворенные в ней).

Познавательная-поисковая деятельность пронизывает все сферы жизни ребенка, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследованиях часто перерастает в реальное творчество, в возможность удовлетворять детскую любознательность.

Вот несколько советов для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей:

- Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными, ведь в основе их может лежать важнейшее качество ребенка - любознательность.

- Нельзя отказываться от совместных игр и действий с ребенком, ведь он не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

- Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка. Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно и как можно.
- Не следует постоянно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.
- Предоставляйте ребенку возможность действовать с разными предметами и материалами. Поощряйте экспериментирование с ними.
- С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца; эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Литература:

1. Рыжова П. «Игры с водой и песком»//Обруч;1997-№2.
2. Дыбина О.В, Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»//М.:Сфера,2010.
3. Тугушева Г.Л. Игра – экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001-№1.